

Diseño de un objeto de aprendizaje para la asignatura Desarrollo del Lenguaje de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta: caso centro local Yaracuy

Siomer Hidalgo Serrano¹
siomer.hidalgo@gmail.com

Universidad Nacional Abierta

RESUMEN

La investigación se orienta hacia una propuesta para el diseño de un objeto de aprendizaje para la asignatura desarrollo del lenguaje de la carrera de Educación mención Preescolar de la UNA. Teniendo como objetivo general diseñar un objeto de aprendizaje como herramienta didáctica. La investigación es documental de tipo de campo, descriptivo. La población y muestra es finita. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Se obtuvo como resultado la aceptación por parte de los estudiantes de la herramienta tecnológica y por último se llegó a la conclusión que el objeto de aprendizaje contribuirá a elevar la calidad de la enseñanza.

Palabras clave: educación a distancia, objeto de aprendizaje, tecnología

¹Coordinadora de Biblioteca de la Universidad Nacional Abierta–Centro Local Yaracuy (Venezuela). Magister Gerencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (UNEFA 2015). Especialista en Telemática e Informática en Educación a Distancia (UNA 2011). Licenciada en Bibliotecología (UCV 2006).

Design of a learning object for the subject language development of the education career, pre-school mention, Universidad Nacional Abierta. Case Yaracuy Local Center

Siomer Hidalgo Serrano.
siomer.hidalgo@gmail.com

Universidad Nacional Abierta

ABSTRACT

The research is oriented towards a proposal for the design of a learning object for the subject language development, career Education Preschool mention. The objective was to design a learning object as a teaching tool. The research is documentary, descriptive. The population and sample is finite. The data collection instrument was a questionnaire. As a result was the acceptance by students of the technological tool and finally the conclusion was that the learning object will help raise the quality of teaching.

Keywords: distance education, learning object, technology

Introducción

A partir del surgimiento de nuevas estrategias para gestionar el conocimiento, se generan cada día más comunidades virtuales que superan los límites de la distancia entre profesores y estudiantes, logrando mantener activos los procesos de enseñanza-aprendizaje para así incorporar mecanismos alternos que permitan llevar el conocimiento a cualquier lugar. Es por tal razón que una de las principales innovaciones que debe llevarse a cabo para completar la actual reforma de la universidad venezolana, se encuentra en el protagonismo que deben adquirir los estudiantes y las metodologías que propicien su aprendizaje autónomo y reflexivo, esto hace necesario un replanteamiento hacia nuevos escenarios pedagógicos.

Es por ello que el objeto de aprendizaje representa una herramienta de gran utilidad dentro de la educación a distancia, debido a que responde a las necesidades instruccionales de los estudiantes en cuanto al desarrollo de los contenidos previstos en el plan de curso, indicados en el diseño instruccional a través de los objetivos.

A partir de lo anterior, la investigación se basa en el diseño de un objeto de aprendizaje para la asignatura Desarrollo del Lenguaje de la carrera de Educación mención Preescolar de la UNA, Centro Local Yaracuy, teniendo como finalidad, contribuir a una mejor comprensión de la asignatura mencionada, logrando con ello dar respuesta a las necesidades y favorecer el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Todo esto en atención a los principios de la educación a distancia, que entre otros, permite a los estudiantes

complementar el trabajo del curso desde su entorno, con sus obligaciones personales y laborales, promoviendo así el aprendizaje independiente y de autogestión de su conocimiento.

El problema

Es importante resaltar que a pesar de los avances en cuanto al uso de las tecnologías como medio instruccional, el sistema actual educativo se resiste a ese cambio. Ello lo destaca Robbins (1999), citando a Kurt Lewin, uno de los mayores estudiosos de los procesos de resistencia al cambio, cuando plantea que las causas de la resistencia son: interés propio, cultura organizacional, percepción del alcance de las metas.

Por tal razón, la selección de una tecnología adecuada para el diseño, presentación y aplicación de algunas asignaturas, representa un reto importante dentro de la Universidad Nacional Abierta, específicamente en el Centro Local Yaracuy, ya que es la institución de educación superior pionera en el manejo del sistema en educación a distancia en nuestro país.

Por lo tanto para efectos de esta investigación se realizó un objeto de aprendizaje para la asignatura Desarrollo del Lenguaje, la cual consta de seis (6) unidades y diez (10) objetivos, de los cuales se presentan dos (2) integrales en donde se evalúan seis (6) objetivos y un (1) trabajo práctico. En este sentido, es importante destacar, que para el lapso 2014-1 y 2014-2 fueron inscritos un total de veintiséis (26) estudiantes, de los cuales once (11) eran estudiantes regulares y quince (15) estudiantes repitientes, y resultaron aplazados en este grupo de

veintiséis (26) estudiantes inscritos los siguientes: siete (07) estudiantes regulares y nueve (09) estudiantes repitentes, lo cual representa un sesenta y un (61%) de los estudiantes inscritos, según información suministrada por la Unidad Académica de la institución educativa anteriormente mencionada.

Esto evidencia que la tasa de prosecución de los estudiantes en esta asignatura es muy baja, lo cual muy probablemente los conlleva a la no culminación de su carrera en la Universidad Nacional Abierta. En tal sentido, se realizó una entrevista informal a la asesora de la asignatura, la cual se encuentra en el Área de Educación Preescolar, la cual expresó que la mayoría de los estudiantes no inscriben la asignatura en el momento que corresponde (5to. Semestre), debido a lo extenso del contenido y el alto tecnicismo del mismo, y al momento de cursarla, la tasa de desaprobación es alta.

Por tal motivo se planteó como objetivo general diseñar un objeto de aprendizaje como herramienta didáctica para la asignatura mencionada anteriormente. Como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

- 1) Identificar los requerimientos necesarios para la realización de un objeto de aprendizaje como herramienta didáctica para la asignatura desarrollo del lenguaje de la carrera Educación mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.
- 2) Determinar la factibilidad de la implementación de un objeto de aprendizaje como herramienta didáctica para la asignatura desarrollo del lenguaje de la carrera Educación mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.

3) Elaborar un objeto de aprendizaje como herramienta didáctica para la asignatura desarrollo del lenguaje de la carrera Educación mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.

Uno de los propósitos de plantear el diseño de un objeto de aprendizaje, es contribuir con una mejor comprensión y desarrollo de la asignatura dentro de la UNA, lo cual servirá como complemento y material de apoyo para los estudiantes para dar respuesta a las necesidades y favorecer el desenvolvimiento de estos últimos en el proceso de aprendizaje.

Bases Teóricas

Entre las bases teóricas que sustentan esta investigación, se pueden mencionar: Educación a Distancia: antecedentes, concepto, evolución, multimedia, telemática y colaborativa basada en internet, recursos telemáticos en internet con fines educativos, objeto de aprendizaje, diseño instruccional de los objetos de aprendizaje, teorías de aprendizaje, entre otras.

Metodología

En cuanto el diseño, la investigación se desarrolló como una Investigación Aplicada, siendo ésta de tipo documental y de campo. La población la constituyen los veintiséis (26) estudiantes de la asignatura, de los lapsos 2014-1 y 2014-2, inscritos. En atención a la muestra, dentro de esta investigación, es importante destacar, que en virtud de que la población no es tan elevada, la misma se tomará en su totalidad. Por lo tanto, se exige la necesidad de aplicar técnicas de

muestreo, esto permite conocer las necesidades de aprendizaje, competencias y características de los estudiantes, y esto a su vez, contribuirá en la selección de los medios, materiales y estrategias de evaluación más idóneas a ser empleadas para el diseño del objeto de aprendizaje.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se realizó un cuestionario, que constará de diez (10) ítems o preguntas, con enunciados de tipo dicotómico, es decir, preguntas cerradas, sólo dos opciones de respuestas SI/NO; que tiene como propósito recoger información relacionada con las variables operacionalizadas: objeto de aprendizaje educativo la cual tiene como dimensiones uso de material complementario vía Internet, uso de las TIC, comunicación, características del objeto de aprendizaje y aprendizaje, siendo sus indicadores los siguientes necesidad Instruccional, conocimiento, interactividad con el asesor académico, navegabilidad, multimedia e independiente. Por otro lado, la variable factibilidad, tiene como dimensiones económica, técnica y operativa, contemplando los recursos, personal capacitado e infraestructura como sus indicadores.

Resultados

Se toman como referencia de los resultados los siguientes ítems, debido a su relevancia dentro de la investigación;

- 1.- ¿Cree usted que su necesidad instruccional se verá beneficiada con el uso de material complementario vía internet?

- 2.- ¿Cree usted que posee el conocimiento básico para el manejo de una herramienta tecnológica?
- 3.- ¿Estaría usted dispuesto (a) a conocer y aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 4.- ¿Cree usted que la implementación de las tecnologías de información y comunicación favorecen la interacción con el asesor académico y así mejorar la asesoría académica de la asignatura Desarrollo del Lenguaje?
- 5.- ¿Cree usted que una herramienta tecnológica debe incorporar imágenes, gráficos, textos, animaciones, entre otros para facilitar la navegabilidad al momento del uso de la misma?

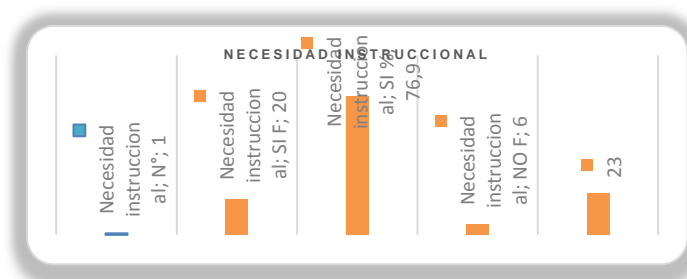


Gráfico N° 1: Distribución Gráfica Porcentual de los Resultados del indicador: Necesidad Instruccional.

Según Amaro de Chacín (2011), “*el docente adquiere un protagonismo especial las decisiones que debe adoptar, a partir del diagnóstico de las necesidades instruccionales o de aprendizaje y las características particulares de cada proceso y, en correspondencia con esto, cuál será el diseño adecuado*”, vale

decir, cuáles contenidos, qué tipo de estrategias se pueden emplear y cómo evaluar los aprendizajes que se desean alcanzar.

En este sentido, según los resultados obtenidos de la Dimensión Uso de material complementario vía internet, las respuestas a los ítems n° 1 del indicador: Necesidad Instruccional, se observa que el 76,9% de la población considera que su necesidad instruccional se verá beneficiada con el uso de material complementario vía internet, contra un 23% que considera que no es necesario este tipo de herramienta. Esto nos lleva a concluir, que la mayoría considera que el uso de un material complementario vía internet fortalece la educación a distancia y el aprendizaje independiente y colaborativo entre los estudiantes.

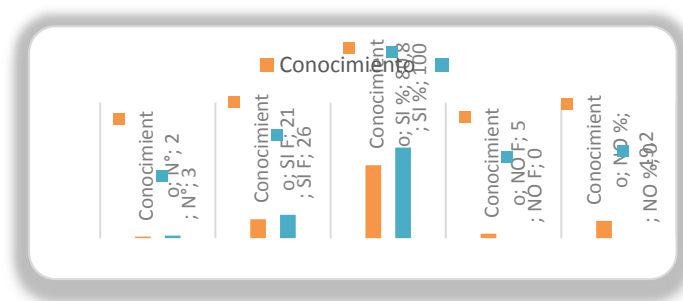


Gráfico N° 2: Distribución Gráfica Porcentual de los Resultados del indicador: Conocimiento

Con respecto al gráfico n° 2, en el indicador Conocimiento, en el ítem n° 2, el 80,8% considera que posee el conocimiento básico para el manejo de una herramienta tecnológica, se detectan debilidades, en contra un 21% que considera que no posee tales destrezas. Por otra parte, en el ítem n° 3 el 100% de los estudiantes estaría dispuesto a conocer y aplicar las nuevas tecnologías de

información y comunicación como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto refleja que aprender es el objetivo en común de los estudiantes.

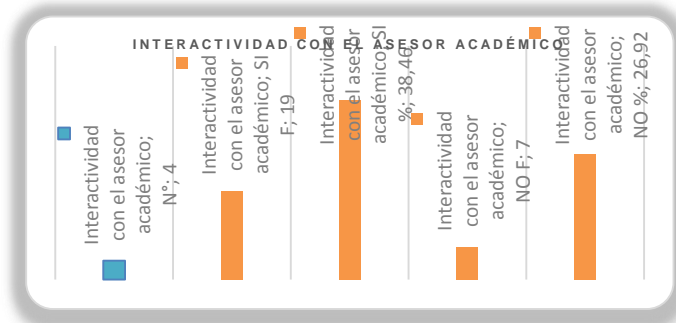


Gráfico N° 3: Distribución Gráfica Porcentual de los Resultados del indicador de: Interactividad con el asesor académico.

En el gráfico n° 3, se observa que en el indicador de Interactividad con el asesor académico, un 38,46% de los estudiantes encuestados consideraron que la implementación de las tecnologías de información y comunicación favorece la interacción con el asesor académico y mejorara la asesoría académica, contra un 26,92% que no considera oportuna la implementación de las tecnologías de información y comunicación.

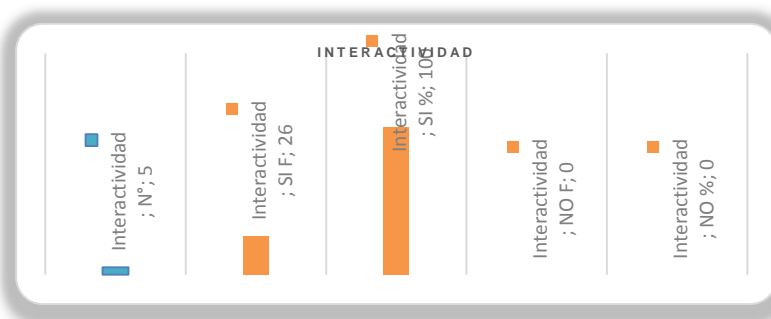


Gráfico N° 4: Distribución Gráfica Porcentual de los Resultados del indicador de: Interactividad.

En el ítem nº 5, del gráfico nº 4 del indicador Interactividad, el 100% de los estudiantes considera que una herramienta tecnológica debe incorporar imágenes, gráficos, textos, animaciones, entre otros para facilitar la navegabilidad al momento del uso de la misma, debido a que facilitará la comprensión y desarrollo de la asignatura. Es por ello, que la herramienta debe ser "atractiva" al estudiante, ya que esto permitirá una mejor comprensión y empatía con los objetivos a desarrollar dentro de la asignatura.

Consideraciones finales

Con el uso del objeto de aprendizaje se podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que éstos despiertan la atención al ver la presentación amigable del contenido, lo cual ayuda a la comprensión de la información percibida por medio de la vista y el oído, además de que educa, ayuda al docente en la adquisición de habilidades para dictar las materias; y por otro lado los objetos de aprendizaje elevan la calidad y productividad de los proyectos de estudios de los estudiantes, pues permiten la utilización de estrategias motivantes para que el educando desarrolle sus habilidades cognitivas.

De allí la gran importancia de diagnosticar los requerimientos que tienen los estudiantes para el diseño del objeto de aprendizaje, como herramienta complementaria de la asesoría académica, el estudio y comprensión de la asignatura Desarrollo del lenguaje, debido a que esto permitió establecer los lineamientos para la creación de dicha herramienta.

Por lo tanto, con el diseño de esta herramienta tecnológica, se elevará el interés por los estudiantes hacia el contenido de dicha asignatura, debido a que la jerarquización del contenido dentro del objeto de aprendizaje permite que el estudiante adquiera conocimientos con mayor facilidad a través del uso de multimedia, pues el usuario puede navegar a través de una estructura de árbol que se forma según la lógica del contenido, pero las rutas de navegación de una pantalla a otra permiten el acceso a la información según el nivel en el cual desee interactuar el usuario.

Finalmente, es importante destacar que esta herramienta tecnológica no sustituye la labor del asesor; sólo le sirve de apoyo para las asesorías y para elevar la calidad del proceso de aprendizaje al permitir la formación de estudiantes críticos, reflexivos y creativos en función de que las nuevas tecnologías, deben ser usadas como un medio más para gozar de las bondades que éstas ofrecen.

Recomendaciones

- 1) Demostrar el objeto de aprendizaje como recurso de apoyo a la labor educativa del asesor académico en el contexto de la Universidad Nacional Abierta.
- 2) Ampliar los contenidos del objeto de aprendizaje según los requisitos de la asignatura.
- 3) Propiciar nuevas investigaciones sobre el diseño de nuevos recursos instruccionales, apoyados en el uso de las TIC's.

- 4) Propiciar ambientes integrados de trabajo, donde tanto estudiantes como profesores intercambien sus roles y trabajen de una forma más colaborativa

Referencias

- Amaro de Chacin, R. (2011). *La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales*. Investigación y Postgrado [online], vol.26, n.2, pp. 93-128. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872011000200004&lng=es&nrm=iso. ISSN 1316-0087.
- Bates, T. (2007). *La enseñanza por Internet es un proceso*. Entrevista: Educación. En: El PAIS.com. Tecnología. 5 octubre, 2007. Recuperado de: http://issuu.com/cgamonal/docs/tic_ensenanza.
- Borrero, L. y otros (2010). *Una metodología para el diseño de objetos de aprendizaje*. Colombia: Universidad del Valle.
- Castañeda de León, Luz María y Enríquez Vázquez, Larisa. (2005). *Los profesores en el uso y diseño de objetos de aprendizaje*. Virtual Educa México. Revista Digital e-spacio UNED, España. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:19747>.
- López, C. (2005). *Los Repositorios de Objetos de Aprendizaje como soporte a un entorno e-learning*. España: Universidad de Salamanca.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall.